

Datos Generales ⁵					
Plantel:	34 ALAN SAC'JUN	Coordinación:	SELVA	Nombre del Docente:	VICTOR HUGO CORZO HERNÁNDEZ
Turno:	Matutino	UAC:	Taller de Robótica	Semestre y Grupo	Quinto D

Datos de la Progresión del Aprendizaje ⁶								
Número de la Progresión:	2	Progresión:	Simula y programa circuitos electrónicos básicos con sensores y actuadores a través de la utilización de plataformas de simulación , desarrollando habilidades técnicas y cognitivas esenciales para diseñar sistemas robóticos.					
Tiempo total de ejecución:	8 H.S.M.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Plataformas de simulación <ul style="list-style-type: none"> ○ Registro y acceso a la plataforma ○ Interfaz de la aplicación ○ Componentes básicos de la aplicación ○ Sensores y actuadores ▪ Programación básica (secuencial) ▪ Diseño y simulación de un circuito electrónico básico 						
Contenido sugerido (use autonomía didáctica necesaria)								

⁵ Ingrese los datos generales de su Centro de Trabajo y de las Unidades de Aprendizajes Curriculares.

⁶ Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje ⁷			
Categorías:	C2 Modelado y simulación.	Subcategorías:	S1 Simulación de circuitos electrónicos aplicando sensores y actuadores.
Metas de Aprendizaje:	M1 Conoce e identifica los elementos de la interfaz de un simulador de circuitos electrónicos, para diseñar, simular y construir prototipos robóticos.		
Aprendizaje de Trayectoria (Perfil de Egreso):	Diseña, simula y construye prototipos robóticos funcionales mediante la integración de principios básicos de robótica, programación básica, hardware y software, para proponer soluciones innovadoras a problemáticas locales con impacto real, promoviendo la creatividad, el pensamiento crítico, la sostenibilidad y la responsabilidad social.		
Recursos Socioemocionales:	Responsabilidad social Bienestar emocional afectivo		
Ámbito de Formación Socioemocional:	Práctica y colaboración ciudadana Artes y expresiones culturales		

⁷ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje ⁸					
Enfoque STEAM	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos o material didáctico	Instrumentos de evaluación (Formativa)	Agente Evaluador (Tipo de Evaluación)
Contextualización	<p>Actividad de diagnóstico</p> <p>El docente organiza una lluvia de ideas con el grupo con el fin de recuperar conocimientos previos.</p> <p>Presentar a las y los estudiantes el siguiente video introductorio de la simulación de circuitos, con ejemplos prácticos:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Dbd_dXXDoBds</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=jikC0Y9iwfU</p> <p>Solicitar al estudiantado ingresar a la siguiente página web https://www.tinkercad.com/ y llevar a cabo el auto registro.</p> <p>Sugerencia: Proporcionar un video guía para que las y los estudiantes puedan registrarse por sí mismos. Con la finalidad de tener un mejor seguimiento del estudiantado en el uso de la plataforma,</p>	<p>10 min</p> <p>5 min</p> <p>15 min</p>	<p>Pizarrón Marcadores Proyector</p> <p>Proyector Bocinas Laptop Video</p> <p>Equipo de cómputo/Laptop Internet Proyector Tinkercad</p>	<p>Registro de participación</p> <p>Guía de observación</p>	<p>Heteroevaluación</p> <p>Heteroevaluación</p>

⁸ Planteé una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

	<p>se propone que el docente pueda crear una “clase”.</p> <p>El docente explica la terminología usada en el entorno de simulación, así como los componentes que la integran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción de la interfaz y componentes básicos de la plataforma Tinkercad. <p>Actividad #1. Sopa de letras</p> <p>El estudiantado resuelve sopa de letras con los conceptos básicos de la plataforma Tinkercad.</p> <p>El docente explica a las y los estudiantes lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de la tarjeta arduino. • Componentes electrónicos • Código de programación <ul style="list-style-type: none"> 1. Estructura principal <ul style="list-style-type: none"> a. void setup() b. void loop() 2. Tipos de datos/declaración de variables <ul style="list-style-type: none"> a. Int, bool, float, char 3. Palabras reservadas • Inicio de simulación 	20 min	Equipo de cómputo/Laptop Internet Proyector Sopa de letras		
	<p>El estudiantado resuelve sopa de letras con los conceptos básicos de la plataforma Tinkercad.</p> <p>El docente explica a las y los estudiantes lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementos de la tarjeta arduino. • Componentes electrónicos • Código de programación <ul style="list-style-type: none"> 1. Estructura principal <ul style="list-style-type: none"> a. void setup() b. void loop() 2. Tipos de datos/declaración de variables <ul style="list-style-type: none"> a. Int, bool, float, char 3. Palabras reservadas • Inicio de simulación 	10 min		Registro de participación	Heteroevaluación
		30 min	Equipo de cómputo/Laptop Internet Proyector Gráfico impreso de la tarjeta arduino.		

	<p>Actividad #2. Tarjeta Arduino</p> <p>En una hoja con la imagen impresa de la tarjeta arduino, indica los nombres de cada uno de sus elementos.</p> <p>El docente solicita al estudiantado realizar una antología (imagen, descripción y funcionamiento) de los siguientes componentes electrónicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Placa Arduino • Protoboard • Led • Resistencia • Código de colores de resistencia • Fuente de energía • Push Bottom • Potenciómetro • Sensor de temperatura TMP36 • Sensor ultrasónico • Buzzer • Motor de corriente directa • Servomotor SG-90 	15 min	15 min	PowerPoint, Canva, Google presentaciones.	Lista de cotejo para evaluar antología	Heteroevaluación
Diseño creativo	El docente solicitará al estudiantado formarse en equipos de trabajo para trabajar las prácticas que se requerirán.					

<p>El docente proyectará y dará la explicación del armado del dispositivo en la plataforma virtual, después procederá a la explicación del código de programación.</p> <p>Al final, el docente realizará una lluvia de ideas para poder determinar si el estudiantado comprendió la actividad.</p> <p>Práctica #2. Semáforo</p> <p>El docente proyectará y dará la explicación del armado del dispositivo en la plataforma virtual, después procederá a la explicación del código de programación.</p> <p>Actividades de análisis y reflexión:</p> <p>Al final, el docente realizará una serie de preguntas a las y los estudiantes, con la finalidad de evaluar los conocimientos adquiridos durante la práctica:</p> <p>¿Cómo se relaciona esta secuencia con un semáforo real? ¿Qué pasaría si se omite una resistencia? ¿Qué ventajas tiene simular en Tinkercad antes de montar físicamente?</p>	<p>60 min</p>	<p>Equipo de cómputo o laptop Conexión a internet Tinkercad Libreta/Lápiz para apuntes</p>	<p>Rúbrica para evaluar prácticas de simulación</p>	<p>Heteroevaluación</p>
--	---------------	---	---	-------------------------

<p>¿Qué dificultades encontraste al realizar tu actividad?</p> <p>Práctica #3. Encendido de led con botón pulsador (pushbottom).</p> <p>El docente proyectará y dará la explicación del armado del dispositivo en la plataforma virtual, después procederá a la explicación del código de programación.</p> <p>Actividades de análisis y reflexión:</p> <p>Al final, el docente realizará una serie de preguntas a las y los estudiantes, con la finalidad de evaluar los conocimientos adquiridos durante la práctica:</p> <p>¿Qué sucede si no se usa una resistencia pull-down?</p> <p>¿Cómo se podría modificar el programa para cambiar el comportamiento (por ejemplo, encender al soltar)?</p> <p>¿Qué aplicaciones reales tiene este tipo de control?</p> <p>Práctica #4. Encendido de diodo led con potenciómetro</p>	<p>120 min</p> <p>60 min</p>			
--	------------------------------	--	--	--

	<p>El docente proyectará y dará la explicación del armado del dispositivo en la plataforma virtual, después procederá a la explicación del código de programación.</p> <p>El docente apoya a las y los estudiantes que tengan dificultades con sus simulaciones y da retroalimentación sobre las prácticas realizadas.</p>				
Toque emocional	<p>Como actividad de cierre y para registrar los conocimientos adquiridos durante la progresión, el estudiantado deberá diseñar y construir un circuito electrónico en Tinkercad, que encienda tres LEDs de forma gradual utilizando un potenciómetro como entrada de control. El encendido debe realizarse de forma secuencial, es decir, que cada LED se active conforme aumente el valor del potenciómetro.</p> <p>Para lograrlo, deberán utilizar:</p> <p>3 resistencias 1 potenciómetro 3 leds</p> <p>Escribir un código que lea el valor analógico del potenciómetro y lo relacione con rangos de activación para</p>	50 min	<p>Equipo de cómputo o laptop Conexión a internet Tinkercad Libreta/Lápiz para apuntes</p>	<p>Rúbrica para evaluar prácticas de simulación</p>	Heteroevaluación

	<p>cada LED, recordar que el potenciómetro da valores de 0 a 1023.</p> <p>Deberán asegurarse de que los LEDs se enciendan uno a uno (no todos al mismo tiempo), simulando una transición gradual de luz.</p> <p>Con la finalidad de evaluar lo aprendido durante esta progresión, cada estudiante llevará a cabo una AUTOEVALUACIÓN de los temas vistos. Además, elaborará una COEVALUACIÓN para valorar el trabajo de sus compañeros durante la realización de las prácticas.</p>	10 min	Autoevaluación y Coevaluación digital o impresa	Escala de valoración para evaluar autoevaluación y coevaluación	Autoevaluación y coevaluación
--	--	--------	---	---	-------------------------------

NOTA IMPORTANTE: este formato es sólo una **PROPIUESTA**; agregue, modifique o elimine los elementos que considere sean **NECESARIOS**.

Fuentes de consulta	
BIBLIOGRÁFICA	All About Circuits. (s.f.). Basic Electronics. https://www.allaboutcircuits.com/textbook/ Arduino. (s.f.). Arduino Reference. Recuperado de: https://www.arduino.cc/reference/en/
VIDEOGRÁFICA	https://www.youtube.com/watch?v=DbddXXDoBds https://www.youtube.com/watch?v=jikC0Y9iwfU https://www.youtube.com/watch?v=2oeXy0olb4M https://youtu.be/gx5yFvVDUsY?si=zh685e7lkk15PRr7 https://youtu.be/jQR3IYY63wq?si=dpRXyZ_2ov8SZIhX https://www.youtube.com/watch?v=UNU6CzmuAfU
PÁGINAS WEB	https://sdindustrial.com.mx/blog/potenciómetro-que-es/#:~:text=El%20potenci%C3%B3metro%2C%20tambi%C3%A9n%20conocido%20como,co,n%20su%20posici%C3%B3n%20o%20ajuste.

	https://www.qbprofe.com/automatizacion-instrumentacion-industrial/que-es-un-diodo-led/ https://www.tinkercad.com/
--	--

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Lista de cotejo para evaluar antología				
Integrantes del (la) estudiante:	Semestre/grupo:			
Criterios	Sí	No	Observaciones	
1. La antología tiene una portada clara con título, nombre y fecha.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
2. Los componentes están organizados de forma lógica (por categorías, orden alfabético, complejidad, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
3. Existe una introducción que explica el propósito de la antología.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
4. Cada componente tiene una imagen clara y legible (fotografía o ilustración).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
5. La imagen muestra el componente real y/o su símbolo esquemático.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
6. Cada componente incluye una descripción completa (nombre, tipo, características físicas, valores típicos, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
7. Se explica el funcionamiento del componente de forma clara y comprensible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
8. Se utilizan términos técnicos adecuados, pero con explicaciones accesibles.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
9. La información es técnicamente correcta y verificable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
10. No hay errores ortográficos ni gramaticales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
11. Si es físico: el material está bien presentado (ordenado, limpio, con buena caligrafía o impresión).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

12. Si es digital: el archivo es accesible y fácil de abrir (PDF, presentación, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Si es digital: las imágenes no están pixeladas y los textos son legibles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. Si es digital: incluye hipervínculos o botones funcionales (si aplica).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Incorpora elementos visuales adicionales (diagramas, esquemas, infografías)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Muestra originalidad en la presentación de la antología.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones generales por el docente:

 **Calificación o desempeño**

Sobresaliente **Satisfactorio** **En proceso** **Insuficiente**

Rúbrica para evaluar prácticas de simulación Práctica # _____							
Criterios	Nivel de desempeño						
	Sobresaliente (5)		Satisfactorio (4)		En proceso (3)		Insuficiente (1-2)
Diseño en Tinkercad	Coloca y organiza todos los componentes correctamente.		Componentes colocados, pero con detalles menores.		Desorden en el diseño, aunque funcional.		Componentes mal colocados o confusos.
Conexiones virtuales correctas	Realiza todas las conexiones sin errores.		Tiene 1-2 errores que corrige.		Varias conexiones incorrectas, necesita ayuda.		No logra realizar conexiones correctas.

Código funcional en simulador	Código funciona sin errores y cumple el objetivo.	Código funcional con errores menores.	Código con fallas, pero parcialmente funcional.	Código no ejecuta la acción esperada.	
Uso autónomo del simulador	Navega y utiliza Tinkercad de manera fluida.	Utiliza Tinkercad con apoyo ocasional.	Requiere frecuente ayuda	Tiene muchas dificultades para usar Tinkercad.	
Explicación del funcionamiento	Explican claramente los pasos y lógica del circuito.	Dan una explicación general del funcionamiento.	Explican con dificultad, necesita apoyo.	No pueden explicar el funcionamiento.	
Trabajo colaborativo y actitud	Participan activa y colaborativamente.	Colaboran de forma general.	Participan poco, se distraen.	No colaboran ni siguen indicaciones.	
Puntaje Total:					
Calificación o desempeño	<input type="checkbox"/> Sobresaliente (26–30) <input type="checkbox"/> Satisfactorio (20–25) <input type="checkbox"/> En proceso (15–19) <input type="checkbox"/> Insuficiente (1–14)				
Comentarios del docente:					

Trabajo en equipo – Prácticas en el Taller de Robótica (Progresión #2)					
Nombre del estudiante (autoevaluación):	Nombre(s) del (de los) compañero(s):				
Autoevaluación					
Puntaje estimado (opcional): "Siempre" = 4 puntos, "Casi siempre" = 3, "Algunas veces" = 2, "Casi nunca" = 1, "Nunca" = 0					
Afirmación	Nivel de desempeño				
	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	nunca
1. Puedo usar correctamente la plataforma Tinkercad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Localizo fácilmente los componentes electrónicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Puedo realizar las conexiones correctamente.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Pude realizar mi código de programación sin dificultades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Colaboré para resolver problemas técnicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Usé un lenguaje respetuoso y positivo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Ayudé a mis compañeros cuando lo necesitaban.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Acepté críticas y sugerencias de forma positiva.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Total=					
Coevaluación					
Nombre del compañero (a): <small>(Repite esta tabla para cada miembro del equipo)</small>					
1. Cumplió con sus responsabilidades.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Participó activamente en el trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Escuchó y respetó las ideas del equipo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Colaboró para resolver problemas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Tuvo una actitud positiva y respetuosa.	<input type="checkbox"/>				
6. Apoyó a sus compañeros cuando fue necesario.	<input type="checkbox"/>				
Total=					
Comentarios adicionales:					

Datos Generales ⁹				
Plantel:	Plantel 11 San Cristóbal Plantel 57 Chamula EMSaD 120 Nachig Plantel 146 El Pacayal EMSaD 119 San Pablo Huacanó EMSaD 243 Ángel Albino Corzo	Coordinación:	Altos Sierra-Fronteriza Centro-Norte	Nombre del Docente: Marcela Flor de María Miranda Marín Maurilio Gómez Gómez Luis Edmundo Moguel Alcázar Yanini Domínguez Roblero Amayrani de Jesús Santiago Alamilla Yavid Ríos Sierra
Turno:	Matutino/Vespertino	UAC:	Taller de Robótica	Semestre y Grupo Quinto

Datos de la Progresión del Aprendizaje ¹⁰				
Número de la Progresión:	3	Progresión:	Diseña y construye físicamente circuitos electrónicos básicos que integran sensores y actuadores , para la implementación práctica de prototipos robóticos capaces de resolver situaciones reales de manera creativa e innovadora.	
Tiempo total de ejecución:	8 H.S.M.			
Contenido sugerido (use autonomía didáctica necesaria)			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducción al armado físico de circuitos <ul style="list-style-type: none"> ○ Protoboard ○ Cables de conexión (jumper wires) ▪ Conexión y pruebas con sensores y actuadores <ul style="list-style-type: none"> ○ Encendido de LED ○ Lectura de potenciómetro ▪ Programación básica en Arduino IDE (físico) <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura de entradas analógicas y digitales ○ Control de salidas ○ Ejecución de lógica condicional (if, else) ▪ Construcción de un prototipo funcional 	

⁹ Ingrese los datos generales de su Centro de Trabajo y de las Unidades de Aprendizajes Curriculares.

¹⁰ Ingrese los datos de la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Elementos Presentes en la Progresión del Aprendizaje ¹¹			
Categorías:	C2 Modelado y simulación.	Subcategorías:	S2 Construcción de circuitos electrónicos y programación mediante el entorno de desarrollo integrado.
Metas de Aprendizaje:	M1 Conoce e identifica los elementos de la interfaz de un simulador de circuitos electrónicos, para diseñar, simular y construir prototipos robóticos.		
Aprendizaje de Trayectoria (Perfil de Egreso):	Diseña, simula y construye prototipos robóticos funcionales mediante la integración de principios básicos de robótica, programación básica, hardware y software, para proponer soluciones innovadoras a problemáticas locales con impacto real, promoviendo la creatividad, el pensamiento crítico, la sostenibilidad y la responsabilidad social.		
Recursos Socioemocionales:	Responsabilidad social Bienestar emocional afectivo		
Ámbito de Formación Socioemocional:	Práctica y colaboración ciudadana Artes y expresiones culturales		

¹¹ Ingrese los elementos presentes en la progresión de aprendizaje a desarrollar.

Abordaje de la Progresión del Aprendizaje ¹²					
Enfoque STEAM	Descripción de la estrategia o actividad	Tiempo de ejecución	Recursos o material didáctico	Instrumentos de evaluación (Formativa)	Agente Evaluador (Tipo de Evaluación)
Contextualización	<p>Actividad de diagnóstico</p> <p>El docente organiza una lluvia de ideas con el grupo con el fin de recuperar conocimientos previos.</p> <p>Presentar a las y los estudiantes el siguiente video introductorio sobre Arduino IDE: https://www.youtube.com/watch?v=YMF2sK7gyD0</p> <p>Solicitar al estudiantado ingresar a la siguiente página web https://www.arduino.cc/en/software/ y descargar el software Arduino IDE. Una vez que todos los estudiantes hayan descargado el archivo, el docente guiará su instalación.</p> <p>El docente explica en qué consiste el Entorno de Desarrollo Integrado de Arduino y retoma algunos conceptos vistos en la progresión anterior sobre la Tarjeta Arduino.</p>	10 min 5 min 25 min 20 min	Pizarrón Marcadores Proyector Proyector Bocinas Laptop Video Equipo de cómputo/Laptop Internet Proyector Arduino IDE		

	<p>El estudiantado agrega los siguientes componentes electrónicos a la antología elaborada en la progresión anterior:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensor ultrasónico • Sensor de temperatura (LM35) • Bluetooth (HC05 y HC06) 				
Diseño creativo	<p>El docente solicitará al estudiantado formarse en equipos para trabajar las prácticas que se requerirán.</p> <p>Práctica #1. Encendido de un led</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta Arduino UNO. • Protoboard. • Led • Resistencia de 220Ω. • Cables de conexión dupont (macho-macho) <p>El docente guiará la práctica para que el estudiantado arme físicamente el circuito, mismo que se trabajó virtualmente en la plataforma Tinkercad en la progresión pasada.</p>	60 min	<p>Equipo de cómputo o laptop Conexión a internet Arduino IDE Libreta/Lápiz para apuntes</p>	<p>Rúbrica para evaluar prácticas físicas</p>	Heteroevaluación

¹² Planteé una estrategia didáctica para abordar la progresión de aprendizaje que fue seleccionado.

<p>Como actividad final se solicitará cambiar la salida de la señal.</p> <p>Actividad de análisis y reflexión:</p> <p>El estudiantado hará un análisis de su práctica respondiendo las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasa si cambio el valor del delay? • ¿Para qué sirve el comando OUTPUT e INPUT? <p>Práctica #2. Semáforo</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta Arduino UNO. • Protoboard. • Leds (Rojo, Amarillo, Verde) • Tres resistencias de 220 Ω. • Cables de conexión dupont (macho-macho) <p>El docente guiará la práctica para que el estudiantado arme físicamente el circuito, mismo que se trabajó virtualmente en la plataforma Tinkercad en la progresión pasada.</p>	<p>60 min</p>			
---	---------------	--	--	--

<p>Práctica #3. Encendido de led con botón pulsador (pushbottom).</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta Arduino UNO. • Protoboard. • Led • Pulsador (Push Bottom) • Resistencia de 220Ω (Led) • Resistencia de 10K (Push Bottom) <p>Práctica #4. Encendido de diodo led con potenciómetro</p> <p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tarjeta Arduino UNO. • Protoboard. • Potenciómetro • Led RGB • Resistencias de 330Ω • Conectores • Cables de conexión dupont (macho-macho) <p>El docente guiará la práctica para que el estudiantado arme físicamente el circuito, mismo que se trabajó virtualmente en la plataforma Tinkercad en la progresión pasada.</p>	<p>120 min</p> <p>60 min</p>			
---	------------------------------	--	--	--

	El docente apoya a las y los estudiantes que tengan dificultades con sus simulaciones y da retroalimentación sobre las prácticas realizadas. Además, para aquellos equipos que realicen su práctica de manera prematura, podrá asignarles otras prácticas que se sugieren en la Guía del Taller.	30 min			
Toque emocional	<p>El docente solicita al estudiantado (en equipos) elaborar una maqueta en el que hagan explícitos los conocimientos adquiridos durante las prácticas (ej. casa inteligente)</p> <p>Con la finalidad de evaluar lo aprendido durante esta progresión, cada estudiante llevará a cabo una AUTOEVALUACIÓN de los temas vistos. Además, elaborará una COEVALUACIÓN para valorar el trabajo de sus compañeros durante la realización de las prácticas.</p>	30 min	Autoevaluación y Coevaluación digital o impresa	Rúbrica para evaluar maqueta Escala de valoración para evaluar autoevaluación y coevaluación	Heteroevaluación Autoevaluación y coevaluación

NOTA IMPORTANTE: este formato es sólo una **PROPIUESTA**; agregue, modifique o elimine los elementos que considere sean **NECESARIOS**.

Fuentes de consulta	
VIDEOGRÁFICA	https://www.youtube.com/watch?v=YMF2sK7gyD0 https://www.youtube.com/watch?v=2oeXy0lb4M https://www.youtube.com/watch?v=k5wGwCEf_q
PÁGINAS WEB	https://www.arduino.cc/en/software/

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Criterios	Rúbrica para evaluar prácticas físicas Práctica #_____						
	Nivel de desempeño						
	Sobresaliente (5)	Satisfactorio (4)	En proceso (3)	Insuficiente (1-2)			
Precisión en la conexión del circuito (Cables, componentes, polaridad, conexión a protoboard)	Todas las conexiones son correctas y ordenadas, funcionan a la primera. No hay errores.	Conexiones mayormente correctas, hay orden; requiere un ajuste menor.	Algunas conexiones incorrectas y desordenadas que afectan el funcionamiento.	Muchas conexiones erróneas; el circuito no funciona.			
Identificación y uso correcto de componentes (LED, resistencias, sensores, fuente de alimentación)	Identifica y usa todos los componentes adecuadamente, respetando valores y funciones.	Usa los componentes correctamente, con un error menor.	Confunde o usa incorrectamente algún componente.	No reconoce los componentes o los usa de forma inadecuada.			
Funcionamiento del circuito ¿El circuito cumple con la función esperada?	El circuito funciona perfectamente según el diseño.	Funciona con pequeñas fallas o requiere ajustes.	Funciona parcialmente o solo en condiciones específicas.	No funciona o no se completa el armado.			
Organización y limpieza del espacio de trabajo (Orden de herramientas, manejo de cables, cuidado del material)	Mantiene el área de trabajo ordenada, segura y limpia en todo momento.	Buena organización, con detalles mejorables.	Algunos desórdenes o riesgos de seguridad.	Desordenado, con riesgos o descuido del material.			
Trabajo colaborativo y comunicación (Distribución de tareas, respeto, apoyo)	Todos colaboran equitativamente, se escuchan y trabajan en armonía.	Buena colaboración, aunque con alguna desigualdad.	Algunos participan más que otros; comunicación limitada.	Falta de colaboración o comunicación deficiente.			
Resolución de problemas y perseverancia	Identifica errores rápidamente y los corrige con autonomía.	Detecta errores con ayuda y los corrige.	Requiere mucha ayuda para encontrar errores.	No intenta solucionar problemas o se rinde.			

(Capacidad para detectar errores y corregirlos)							
Puntaje Total:							
Calificación o desempeño	<input checked="" type="checkbox"/> Sobresaliente (26–30) <input type="checkbox"/> Satisfactorio (20–25) <input type="checkbox"/> En proceso (15–19) <input type="checkbox"/> Insuficiente (1–14)						
Comentarios del docente:							

Rúbrica para evaluar maqueta							
Criterios	Nivel de desempeño						
	Sobresaliente (5)		Satisfactorio (4)		En proceso (3)		Insuficiente (1-2)
Integración de conocimientos (Uso de sensores, actuadores, microcontrolador)	Integra correctamente todos los componentes electrónicos aprendidos.		Usa la mayoría de los componentes con pocos errores.		Usa algunos componentes, pero con errores técnicos.		No integra los conocimientos o presenta errores graves.
Funcionalidad del circuito ¿El sistema responde como se esperaba?	La maqueta funciona correctamente y cumple con la función diseñada.		Funciona con pequeños ajustes o limitaciones.		Funciona parcialmente o solo en condiciones específicas.		No funciona o no se completó.
Calidad de la construcción física (Estructura, limpieza, organización del circuito)	Maqueta bien construida, limpia, segura, cables ordenados y con buen manejo del espacio.		Buena construcción, aunque con detalles mejorables.		Algunos desórdenes o riesgos de conexión.		Desorganizada, con riesgos eléctricos o estructurales.
Programación y validación (Uso del IDE, programación básica, corrección del código, verificación del comportamiento)	Código bien escrito, cargado correctamente y verificado con éxito.		Código funcional, con pocos errores o ajustes necesarios.		Código con errores que afectan el funcionamiento.		Código incorrecto, no cargado o no entregado.

Trabajo colaborativo y comunicación (Distribución de tareas, respeto, apoyo) Resolución de problemas y perseverancia (Capacidad para detectar errores y corregirlos)	Todos colaboran equitativamente, se escuchan y trabajan en armonía.	Buenas colaboración, aunque con alguna desigualdad.	Algunos participan más que otros; comunicación limitada.		Falta de colaboración o comunicación deficiente.	
	Identifica errores rápidamente y los corrige con autonomía.	Detecta errores con ayuda y los corrige.	Requiere mucha ayuda para encontrar errores.		No intenta solucionar problemas o se rinde.	
Puntaje Total:						
Calificación o desempeño	<input type="checkbox"/> Sobresaliente (26–30) <input type="checkbox"/> Satisfactorio (20–25) <input type="checkbox"/> En proceso (15–19) <input type="checkbox"/> Insuficiente (1–14)					
Comentarios del docente:						

Trabajo en equipo – Prácticas en el Taller de Robótica (Progresión #3)					
Nombre del estudiante (autoevaluación):			Nombre(s) del (de los) compañero(s):		
Autoevaluación					
Puntaje estimado (opcional): "Siempre" = 4 puntos, "Casi siempre" = 3, "Algunas veces" = 2, "Casi nunca" = 1, "Nunca" = 0					
Afirmación		Nivel de desempeño			
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca
1. Pude instalar correctamente Arduino IDE		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Conté con los materiales necesarios para las prácticas		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Pude identificar y usar correctamente cada componente electrónico físico y virtual.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Pude realizar mi código de programación sin dificultades.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Conecté correctamente cada circuito y funcionó adecuadamente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Colaboré para resolver problemas técnicos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Usé un lenguaje respetuoso y positivo.	<input type="checkbox"/>				
6. Ayudé a mis compañeros cuando lo necesitaban.	<input type="checkbox"/>				
7. Acepté críticas y sugerencias de forma positiva.	<input type="checkbox"/>				
Total=					
Coevaluación					
Nombre del compañero (a): <i>(Repite esta tabla para cada miembro del equipo)</i>					
1. Cumplió con sus responsabilidades.	<input type="checkbox"/>				
2. Participó activamente en el trabajo.	<input type="checkbox"/>				
3. Escuchó y respetó las ideas del equipo.	<input type="checkbox"/>				
4. Colaboró para resolver problemas.	<input type="checkbox"/>				
5. Tuvo una actitud positiva y respetuosa.	<input type="checkbox"/>				
6. Apoyó a sus compañeros cuando fue necesario.	<input type="checkbox"/>				
Total=					
Comentarios adicionales:					

ELABORÓ



Mtro. Victor Hugo Corzo Hernandez

REVISÓ

Lic. Sergio Santos Moreno